

J. F. Moreno 1751. Cdad. Mza.Tel. 4-251035. E-mail: [superior@ispn.edu.ar](mailto:superior@ispn.edu.ar) [www.ispn.edu.ar](http://www.ispn.edu.ar)

**Unidad curricular:** SUJETO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

**Formato:** MÓDULO

**Carrera:** Profesorado de Educación Primaria      **Curso :** 1° AÑO

**Profesoras:** LAURA OLGA ZANETTI

**N° de horas:** Totales       **Semanales:**

**Ciclo lectivo:** 2010

**Correlatividades:** Para cursar con Didáctica de la Lengua I, Didáctica de la Matemática I, Ciencias Sociales y su didáctica I, Ciencias Naturales y su didáctica I.

### **Fundamentación**

Esta unidad tiene como propósito conocer y comprender las categorías de niñez, infancia, joven y adulto a partir del análisis que permita confrontar sus múltiples contenidos y la variedad de procesos en cuya trama se constituyen los sujetos.

Considerando que la subjetividad es la expresión individualizada de las posibilidades culturales, cada individuo se apropia de una manera única e irrepetible del contexto histórico social y deviene como una síntesis singular del propio proceso socio-cultural. Por ello se hace necesario definir una cierta mirada teórica sobre los procesos del desarrollo psicológico a los que se consideran indisolublemente ligados a las condiciones de existencia y a las prácticas sociales.

Época, cultura y lugar social pasan así a ser tres coordenadas centrales en todo al abordaje de la subjetividad humana. Si se considera al niño como un sujeto en constitución y, en este sentido, en una asimetría en la relación con el adulto, es la escuela, el escenario donde la definición de los roles de docente-dicente hacen patente esta asimetría: sujeto en constitución/ sujeto constituido y la asimetría temporal en relación a la transmisión de conocimientos y valores. Se hace así necesario que el docente identifique las particularidades de los sujetos con los que ha de relacionarse pedagógicamente para promover acciones educativas significativas y significantes.

La producción de subjetividad, en sus diversas manifestaciones y procesos: niño, adolescente, joven y adulto, aparece entonces directamente relacionada con esa cotidianidad y las prácticas sociales y escolares que ella incluye.

### **Objetivos generales**

- Comprenderán el impacto de los cambios culturales en la configuración identitaria del proceso de subjetivación.
- Reconocerán las particularidades de la producción de subjetividad, en sus diversas manifestaciones y procesos: categorías de niñez, infancia, joven y adulto a partir del análisis que permita confrontar sus múltiples contenidos y la variedad de procesos en cuya trama se constituyen los sujetos.

- Discriminarán la mirada teórica sobre los procesos del desarrollo psicológico a los que se consideran indisolublemente ligados a las condiciones de existencia y a las prácticas sociales.
- Reflexionarán en torno al lugar de la escuela y la educación en las relaciones intergeneracionales en la Argentina y las distintas tramas acaecidas dentro de procesos sociales de los últimos años.

## Contenidos

### ✓ Conceptuales:

#### **Unidad N° 1: Configuraciones de la niñez como producto de procesos históricos complejos inscriptos en un cuerpo en crecimiento.**

Los sujetos de la educación: conceptos y algunas relaciones. Problemática de la niñez como colectivo social su configuración en el seno de los procesos sociohistóricos de la psicología.

Desarrollos de la **niñez temprana o preescolar**: psicofísico sexual, cognoscitivo, social y de la personalidad.

##### Bibliografía obligatoria:

- Craig, Grace y Baucum, Don. *Desarrollo psicológico*. 8° ed. Buenos Aires: Pearson Educación, 2001. Págs. 273 – 309; 311 – 343.
- Dellepiane, Alicia M. *Los sujetos de la educación: La construcción del yo como retorno de una ilusión*. Buenos Aires: Lugar Editorial, 2005. Págs. 17 – 44; 57 - 108.
- Felman, Roberto. *Desarrollo psicológico*. 4° ed. México: Pearson Educación, 2007. Págs.301 – 387.
- Maldonado, Horacio. *Escritos sobre Psicología y Educación*. Córdoba: Espartaco, 2001. Págs. 89 – 120.

#### **Unidad N° 2: Niñez media o escolar. Producción de subjetividad y prácticas sociales.**

Desarrollos de la **niñez media o escolar**: psicofísico sexual, cognoscitivo, social y de la personalidad.

Los contextos del desarrollo. Interacción social y aprendizaje como contexto de desarrollo. Familia y subjetividad. Redes sociales. Aprendizaje y vivencias que impactan sobre las estructuras actitudinales del sujeto.

##### Bibliografía obligatoria:

- Ausubel, D- y Sullivan, E. *El desarrollo infantil: II – El desarrollo de la personalidad*. Buenos Aires. Paidós, 1991. Págs. 53 – 85.
- Clemente, Rosa y Hernández, Carlos. *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Archidona (Málaga): Aljibe, 1996. Págs. 19 – 44.
- Dellepiane, Alicia M. *Los sujetos de la educación: La construcción del yo como retorno de una ilusión*. Buenos Aires: Lugar Editorial, 2005. Págs. 45 – 56.
- Grau Martínez y Meneghello, Julio R. *Psiquiatría y Psicología de la Infancia y adolescencia*. Buenos Aires: Panamericana, 2000. Págs. 17 – 24.
- Henson, Kenneth T. y Eller, Ben F. *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. Buenos Aires: Internacional Thomson Editores, 2000. Págs. 44 – 49.
- Palacios, Jesús, Marches, Álvaro y Coll, César. *Desarrollo psicológico y educación III: Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. 7° ed. Madrid: Alianza, 1995. Págs. 49 – 67.

#### **Unidad N° 3: Socialización de las infancias: espacios y tiempos de desencuentros.**

Familia-sociedad: una relación en crisis. La infancia en la argentina. Políticas sociales y derechos de niñas y niños en situación de calle. Los chicos según la publicidad. Infantes como sujetos de consumo. Género, etnia y clase. Oferta cultural y la construcción de identidades infantiles. Multiculturalidad.

##### Bibliografía obligatoria:

- Carli, Sandra. *La cuestión de la infancia: Entre la escuela, la calle y el shopping*. Buenos Aires: Paidós, 2006. Págs. 19 – 318.
- Grau Martínez y Meneghello, Julio R. *Psiquiatría y Psicología de la Infancia y adolescencia*. Buenos Aires: Panamericana, 2000.
- Sagastizabal, María Ángeles. *Diversidad cultural y fracaso escolar: Educación intercultural: de la teoría a la práctica*. Buenos Aires: Novedades Educativas, 2004. Págs. 21 – 60.

#### **Unidad Nº 4: Adolescentes, jóvenes y adultos.**

**Adolescencia, juventud.** Desarrollos en la adolescencia. La crisis social y los problemas de la adolescencia. Escenarios de expulsión social y subjetividad. Territorios emergentes: ritos, creencias, choreo, etc. Culturas y nuevos rostros: las tribus urbanas. Las instituciones en la pendiente. Desarrollos en la edad adulta temprana. Programas nacionales y jurisdiccionales de reinserción escolar. **Adultez** y sociedad. Desarrollos en la edad adulta intermedia y tardía. La educación de adultos mayores.

#### Bibliografía obligatoria:

- Caffarelli, Constanza. *Tribus urbanas: Cazadores de identidad*. Buenos Aires: Lúmen, 2008.
- Duschatzky S. y Corea, Cristina. *Chicos en banda: Los cambios de la subjetividad en el declive de las instituciones*. 5º ed. Buenos Aires: Paidós, 2008. Págs. 9 – 109.
- Felman, Roberto. *Desarrollo psicológico*. 4º ed. México: Pearson Educación, 2007. Págs. 389 – 653.
- Grau Martínez y Meneghello, Julio R. *Psiquiatría y Psicología de la Infancia y adolescencia*. Buenos Aires: Panamericana, 2000. Págs. 661 – 674.
- Yuni, José y Urbano, Claudio. *Educación de adultos mayores: teoría, investigación e intervenciones*. Córdoba: Brujas, 2005. Págs. 45 – 119.

#### ✓ **Procedimentales:**

- Identificación y utilización de conceptos y principios explicativos provenientes de los conocimientos de las distintas ciencias, como aportes para la construcción del sujeto de la educación primaria.
- Organización y participación en tareas individuales y grupales entre pares para el tratamiento de diferentes cuestiones educativas.
- Sistematización y comunicación de la información de fuentes primarias con la utilización de T.I.C. en diseño de material didáctico pertinente a las cuestiones curriculares estudiadas.
- Reflexión sobre la teoría y la práctica del aprendizaje que da lugar a preguntas, problemas emergentes y explicaciones con relación al contexto del educando y del educador.

#### ✓ **Actitudinales:**

- Desarrollo de una actitud reflexiva y tolerante, a partir de una apropiación crítica de saberes.
- Valoración de la producción compartida y del trabajo cooperativo, como instancia para el perfeccionamiento personal y profesional.
- Desarrollo de actitudes de permanente compromiso profesional con las particularidades de la producción de subjetividad, en sus diversas manifestaciones y procesos
- Aprecio e integración de los beneficios de los avances tecnológicos en la capacitación profesional.

### **Estrategias metodológicas**

#### ✓ **Actividades en clase:** trabajo áulico individual y/o grupal de pares con la mediación de la profesora:

- Utilización de dinámicas grupales y técnicas de estudio.
- Controles de lectura a elección de los subgrupos clase: elaboración de *power point*, redes y/o de mapas conceptuales, pruebas escritas, lecciones orales aplicadas en la exposición del tema con guía de la profesora, etc.
- Reflexión de la práctica individual, entre pares y grupal.
- Articulación e integración teórico práctica con los restantes espacios curriculares.
- Presentación de un *paratexto anecdótico*.
- Orientación en los trabajos académicos.

#### ✓ **Actividades extraclases:** producción del análisis teórico de un anecdótico.

## Evaluación

Será condición de evaluación el Régimen de Regularidad establecido en el Reglamento General Interno del Instituto.

En un proceso de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, se tendrá en cuenta las siguientes instancias:

- a) Los controles de lectura, individuales y/o grupales, a convenir.
- b) La producción del análisis teórico de un *paratexto anecdótico*, con la finalidad de profundizar los temas abordados del espacio curricular, con las anécdotas reales transferidas en forma paralela entre la teoría y la práctica pedagógica de docentes en actividad.
- c) La evaluación final integradora ante tribunal.

## Bibliografía

- Ausubel, D- y Sullivan, E. *El desarrollo infantil: II – El desarrollo de la personalidad*. Buenos Aires. Paidós, 1991.
- Caffarelli, Constanza. *Tribus urbanas: Cazadores de identidad*. Buenos Aires: Lúmen, 2008.
- Carli, Sandra. *La cuestión de la infancia: Entre la escuela, la calle y el shopping*. Buenos Aires: Paidós, 2006.
- Clemente, Rosa y Hernández, Carlos. *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Archidona (Málaga): Aljibe, 1996.
- Craig, Grace y Baucum, Don. *Desarrollo psicológico*. 8º ed. Buenos Aires: Pearson Educación, 2001.
- Dellepiane, Alicia M. *Los sujetos de la educación: La construcción del yo como retorno de una ilusión*. Buenos Aires: Lugar Editorial, 2005.
- Duschatzky S. y Corea, Cristina. *Chicos en banda: Los cambios de la subjetividad en el declive de las instituciones*. 5º ed. Buenos Aires: Paidós, 2008.
- Felman, Roberto. *Desarrollo psicológico*. 4º ed. México: Pearson Educación, 2007.
- Grau Martínez y Meneghello, Julio R. *Psiquiatría y Psicología de la Infancia y adolescencia*. Buenos Aires: Panamericana, 2000.
- Maldonado, Horacio. *Escritos sobre Psicología y Educación*. Córdoba: Espartaco, 2001.
- Palacios, Jesús, Marches, Álvaro y Coll, César. *Desarrollo psicológico y educación II: Psicología de la Educación*. 6º ed. Madrid: Alianza, 1995.
- Palladino, E. *Sujetos de la educación: Psicología, cultura y aprendizaje*. Buenos Aires: Espacio, 2006.
- Sagastizabal, María Ángeles. *Diversidad cultural y fracaso escolar: Educación intercultural: de la teoría a la práctica*. Buenos Aires: Novedades Educativas, 2004.
- Yuni, José y Urbano, Claudio. *Educación de adultos mayores: teoría, investigación e intervenciones*. Córdoba: Brujas, 2005.

.....  
Prof.